

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1	2A	張○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。				
學習 內容	特社 B-I-2 溝通的媒介。 1. 主動與他人打招呼 2. 表達自我感受 3. 聆聽他人發言 4. 給予適當反應 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 1. 自我的認識 2. 聆聽他人分享 3. 表達自我感受 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 聆聽他人答案 2. 表達自我感受 3. 正確的情緒反應 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 1. 遵守規則 2. 正確情緒管理 3. 聆聽他人意見 4. 表達自我意見				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	哈囉！你好嗎？	與同學相見歡，分享暑期生活。			
2	分辨喜歡和不喜歡(1)	1. 我喜歡玩什麼/我不喜歡玩什麼 2. 我喜歡做什麼/我不喜歡做什麼			
3	分辨喜歡和不喜歡(2)	1. 找出與他人的共通點或不同的地方 2. 統整意見並分享心得			

4	桌遊(數字海盜)	1.桌遊規則指導 2.遊戲狀況處理
5	教室 KTV	1. 配合旋律，唱讀歌詞 2. 大家一起歡唱
6	壞脾氣的丁丁(1)	1. 藉由故事介紹負面的情緒(生氣) 2. 說出自己生氣的時候
7	壞脾氣的丁丁(2)	1. 生氣時如何冷靜下來 2. 介紹適當情緒反應與他人互動
8	壞脾氣的丁丁(3)	1. 如何接納他人並且融洽相處 2. 情境小劇場
9	桌遊(四子棋)	1.桌遊規則指導 2.遊戲狀況處理
10	文文愛說謊(1)	1. 同理他人說謊的原因 2. 了解說謊帶來的後果
11	文文愛說謊(2)	1. 換個立場想一想 2. 如果是你可以怎麼做
12	文文愛說謊(3)	情境小劇場
13	桌遊(海洋知識家)	1.桌遊規則指導 2.遊戲狀況處理
14	我想要有個朋友(1)	1. 討論劇情中的主角為什麼交不到朋友 2. 是否遇過類似的困境
15	我想要有個朋友(2)	1. 提出交朋友的好方法 2. 情境小劇場
16	我想要有個朋友(3)	情境小劇場
17	教室 KTV	3. 配合旋律，唱讀歌詞 4. 大家一起歡唱
18	繪本閱讀(尊重): 公園小霸王	1. 師生共讀繪本 2. 介紹和認識適當的尊重他人的情緒反應
19	繪本閱讀(尊重): 公園小霸王	情境小劇場
20	教室 KTV	5. 配合旋律，唱讀歌詞 6. 大家一起歡唱
21	期末回顧	1. 自評自己進步的項目 2. 同儕互評

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1	2A	張○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。				
學習 內容	特社 B-I-2 溝通的媒介。 1. 主動與他人打招呼 2. 表達自我感受 3. 聆聽他人發言 4. 給予適當反應 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 1. 自我的認識 2. 聆聽他人分享 3. 表達自我感受 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 聆聽他人答案 2. 表達自我感受 3. 正確的情緒反應 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 1. 遵守規則 2. 正確情緒管理 3. 聆聽他人意見 4. 表達自我意見				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	哈囉！你好嗎？	1. 與同學相見歡。 2. 寒假生活分享			
2	腦筋急轉彎 - 情緒大冒險(1)	1、 認識情緒 - 樂樂 (開心) 2、 討論發生開心的情境 3、 分享自己何時會有這樣的情緒			
3	腦筋急轉彎 - 情緒大	1、 認識情緒 - 憂憂 (難過)			

	冒險(2)	2、討論發生難過的情境 3、分享自己何時會有這樣的情緒
4	腦筋急轉彎 - 情緒大冒險(3)	1、認識情緒 - 怒怒 (生氣) 2、討論發生生氣的情境 3、分享自己何時會有這樣的情緒
5	腦筋急轉彎 - 情緒大冒險(4)	1、認識情緒 - 驚驚 (害怕) 2、討論發生害怕的情境 3、分享自己何時會有這樣的情緒
6	腦筋急轉彎 - 情緒大冒險(5)	1、認識情緒 - 厭厭 (厭惡) 2、討論發生厭惡的情境 3、分享自己何時會有這樣的情緒
7	教室 KTV	7. 配合旋律，唱讀歌詞 8. 大家一起歡唱
8	我好擔心(1)	1. 藉由故事引導每個都有自己的煩惱或擔憂 2. 說出自己的煩惱或擔憂
9	我好擔心(2)	3. 認清壓力來源 4. 如何紓解壓力
10	我好擔心(3)	體驗紓壓方式(跳跳紓壓操:壓力山大)
11	教室 KTV	1. 配合旋律，唱讀歌詞 2. 大家一同歡唱
12	角色變身(1)	1. 我是怎麼想的/別人可能怎麼想 2. 情境小劇場
13	角色變身(2)	1. 我是怎麼想的/別人可能怎麼想 2. 情境小劇場
14	角色變身(3)	1. 我是怎麼想的/別人可能怎麼想 2. 情境小劇場
15	我要成為人氣王 - 勇闖 EQ 冒險島(1)	1. 認識生活中常見的爭執 (家裡、學校) 2. 想一想爭執發生的原因
16	我要成為人氣王 - 勇闖 EQ 冒險島(2)	1. 情境小劇場 - 模擬發生爭執 2. 想一想發生爭執時，可以怎麼處理
17	我要成為人氣王 - 勇闖 EQ 冒險島(3)	1. 桌遊講解 2. 講解魔法寶石 (解決策略)
18	我要成為人氣王 - 勇闖 EQ 冒險島(4)	1. 桌遊講解 2. 講解魔法寶石 (解決策略)
19	桌遊(情緒大富翁)	1. 桌遊規則指導 2. 遊戲狀況處理
20	期末回顧	1. 自評自己進步的項目 2. 同儕互評