

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 111 學年度 第 1 學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-------------------|--|--|------------|---------------------|------|
| | | 國語 | 2 | 2 年級 | 張○○ |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| 學習 內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | ■南一版第 3 冊 □自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | ●期初個別親師座談 | ●期初個別親師座談 | | | |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | 第一課 打招呼 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 2 | 第一課 打招呼 | 1. 認識本課新詞、語句， 2. 利用本課生字練習造詞。 3. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 |
| 3 | 第二課 爬梯子 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 能分辨「生」與「身」等音近字 |
| 4 | 第三課 勇氣樹 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 5 | 語文天地 一 | 1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典—「身」。 |
| 6 | 第四課 一天的時間 | 1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 3. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 4. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 |
| 7 | 第四課 一天的時間 | 1. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 2. 認識本課新詞、語句。 3. 利用本課生字練習造詞。 |
| 8 | 第五課 小書蟲 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 9 | 第六課 從自己開始 | 1. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 |
| 10 | 語文天地 二 | 1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法。 |
| 11 | ●配合班級第一次定期評量服務 第七課 等兔子來撞樹 | ●配合班級第一次定期評量服務 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 |
| 12 | 第七課 等兔子來撞樹 | 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 3. 能知道「種」是多音字。 4. 能分辨形近字「大、夫」。 |
| 13 | 第八課 角和腳 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 14 | 第九課 赤腳國王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 2. 能認識「和」的不同讀音。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 |
| 15 | 語文天地 三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 |
| 16 | 第十課 去農場玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 17 | 第十課 去農場玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 2. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 3. 能分辨同音字「近」、「進」。 |
| 18 | 第十一課 幸福湯圓 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 |
| 19 | 第十二課 到野外上課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 20 | 語文天地 四 ●配合班級第二次定期評量服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。 ●配合班級第二次定期評量服務 |
| 21 | ●第一學期 IEP 期末檢討會 | ●第一學期 IEP 期末檢討會 |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 111 學年度 第 2 學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-------------------|---|--|------------|---------------------|------|
| | | 國語 | 2 | 2 年級 | 張○○ |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| 學習 內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | |
| 融入 議題 | ■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | ■南一版第 4 冊 □自編教材 | 課程調整 原則 | ■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 | |
| | 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | ●期初個別親師座談 | ●期初個別親師座談 | | | |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | 第一課 彩色心情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說一說自己會有哪些情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 能說出改變壞心情的方法。 |
| 2 | 第一課 彩色心情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課新詞、語句， 2. 利用本課生字練習造詞。 3. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為 |
| 3 | 第二課 勇敢超人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 能分辨同音字「趕、敢」。 |
| 4 | 第三課 小波氣球飛上天 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 5 | 語文天地 一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 |
| 6 | 第四課 小水珠，去哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 |
| 7 | 第四課 小水珠，去哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以相同部件組合成的字。 2. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 3. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 |
| 8 | 第五課 生日快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 9 | 第六課 給地球的一封信 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹，知道地球面臨的危機。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 從師生共同討論中，發表保護地球的作法。 |
| 10 | 語文天地 二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相似詞。 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法。 |
| 11 | <p>●配合班級第一次定期評量服務</p> <p>第七課 傘</p> | <p>●配合班級第一次定期評量服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 |
| 12 | 第七課 傘 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 3. 認識多音字「答」 |
| 13 | 第八課 老園丁的話 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 14 | 第九課 小小說書人 | 1. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 2. 分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 |
| 15 | 語文天地 三 | 1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。 |
| 16 | 第十課 點金術 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 17 | 第十課 點金術 | 1. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 2. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 3. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 |
| 18 | 第十一課 我喜歡你 | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 從課文內容中，引導學生能說出喜歡家人、朋友的理由。 |
| 19 | 第十二課 如果，我的房間… | 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 |
| 20 | 語文天地 四 ●配合班級第二次定期評量服務 | 1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。 ●配合班級第二次定期評量服務 |
| 21 | ●第 2 學期 IEP 期末檢討會 | ●第 2 學期 IEP 期末檢討會 |