

「國際文化」核心素養導向教學設計

一、設計理念

本教學方案分為三單元實施，包含「認識北非的埃及」、「認識南歐的義大利」、「認識東南亞的新加坡」。每一單元透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，經由閱讀書籍、YouTube 影片及相關教學網站及教具之輔助，引起學生學習動機與意願。利用閱讀、討論、分組創作、報告等方式，使學生更加熟悉單元學習內容，對於世界上的五大洲及埃及、義大利和新加坡等國家地理位置和文化有初步認識。除了瞭解各國不同的古蹟、文化、食物、節慶等特色外，進而能比較伊斯蘭教的節日與美食、義大利保存文化遺產的策略和新加坡的多元族群融合文化，並探究比較與我國的經濟文化差異，體認國際文化的多樣性，培養學習不同文化的意願與能力。認識全球化與全球競爭合作等現象相關議題。

二、主題說明

方案名稱		國際文化	
主題名稱		天涯若比鄰 II	
統整領域		英語、社會	設計者
實施年級		三年級，第二學期	謝鐵惠
		總節數	21 節
設計依據			
核心素養：	總綱核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	
	領綱核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 埃及、義大利和新加坡有那些不同的歷史文化、地理風俗？你能在地圖上找到這些國家嗎？ 2. 你能分辨埃及、義大利和新加坡和我國地理位置的關係和國旗設計的差異？ 3. 你能透過繪本《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》、「世界的孩子，不一樣的生活」、《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》發現埃及、義大利和新加坡這些國家文化(動物、神話等)和我 	

		國的相似、相異處嗎? 4.你能分辨台灣和埃及、義大利和加坡有那些不同的歷史文化、地理風俗嗎?
校訂課程 願景主軸	<input type="checkbox"/> 溫馨願景	
	<input checked="" type="checkbox"/> 開放願景	2-2-2 尊重關懷不同族群。
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康願景	3-2-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越願景	4-2-2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
融入之議題	實質內涵	<p>單元一 認識北非的埃及 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>單元二 認識南歐的義大利 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性。</p>

		<p>單元三 認識東南亞的新加坡</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性。</p>
	<p>所融入之單元</p>	<p>單元一 認識北非的埃及</p> <p>單元二 認識南歐的義大利</p> <p>單元三 認識東南亞的新加坡</p>
<p>教材來源</p>		<p>單元一 認識北非的埃及</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非洲 https://goo.gl/Wx9RAX 2. 埃及 https://goo.gl/YnJtqd 3. Raz-Plus 會員線上電子書 Egypt 4. Raz-Plus 會員線上電子書 Valley of the Kings 5. 繪本《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》 <p>單元二 認識南歐的義大利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學堂-歐洲文化與非洲文化 【引導】 https://youtu.be/0-6UORHsMjQ?list=PLz... 【動畫】 https://youtu.be/0UVa9mwdSlc?list=PLz... 【重點】 https://youtu.be/yFMcCT1-caY?list=PLz... <p>歐洲文化 蘇格蘭裙,交響樂,芭蕾舞 基督宗教,教堂,聖經 歐洲的古希臘文化 葡萄酒,橄欖油 宙斯,雅典娜,奧林匹亞祭典 非洲文化 椰棗,玉米,開普敦 木乃伊,金字塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 義大利 https://goo.gl/Rjqz31 3. Raz-Plus 會員線上電子書 No Place Like Rome 4. Raz-Plus 會員線上電子書 Ancient Greek and Roman Architecture 5. Raz-Plus 會員線上電子書 Walking in Roman Footsteps 6. Raz-Plus 會員線上電子書 Colosseum 7. Raz-Plus 會員線上電子書 The Leaning Tower 8. Raz-Plus 會員線上電子書 Water Cities 9. Raz-Plus 會員線上電子書 The Legacy of da Vinci 10. Raz-Plus 會員線上電子書 The Mona Lisa Mystery

	<p>11. Raz-Plus 會員線上電子書 PIZZA! 12. 【國家小學堂】#4 義大利文化 https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 13. 不斷下沉的威尼斯 2050 年恐完全淹沒 https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY 14. 繪本「世界的孩子，不一樣的生活」</p> <p>單元三 認識東南亞的新加坡 1. 小學堂-亞洲其他地區文化 【引導】https://youtu.be/VlhEa6PFEIk?list=PLz... 【動畫】https://youtu.be/Bn-zHdn7E-M?list=PLz... 【重點】https://youtu.be/y1Is6N1EXbE?list=PLz... 東南亞國家的文化 緬甸,泰國,潑水節,越南,水上木偶戲,菲律賓,佛教,伊斯蘭教,基督教 東北亞國家的文化 日本,壽司,浮世繪,和服,神道教,天照大神,南韓,北韓,泡菜,假面舞,韓服,神鳥柱 南亞的印度文化 印度,香料,聖牛,恆河,印度教,因果輪迴 西亞的阿拉伯文化 阿拉伯,印度數字,天方夜譚,伊斯蘭教,阿拉,古蘭經</p> 2. 新加坡 https://goo.gl/nrM6JV 3. 繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》
教學設備/資源	電腦、投影機、地圖、事讀本、線上電子書、YouTube 影片、學習單。
各單元學習活動概要	
<p>單元一 認識北非的埃及(共 7 節) 1. 介紹非洲(第 1 節) (1)使用世界地圖認識非洲的位置。 (2)使用世界地圖認識非洲主要國家 2. 神秘古文明埃及(第 2~7 節) (1)尼羅河贈禮：埃及古文明 (2)法老的國度：古埃及神祇 (3)尋找金字塔：神祕的埃及古文明 (4)航向尼羅河 (5) Mummy：木乃伊軍團 (6)埃及之最：節日與美食 (7)以埃及為例，引導孩子分組設計我國與埃及的文化差異題目，進行討論活動。</p> <p>單元二 認識南歐的義大利(共 7 節) 1. 介紹南歐(第 1 節) (1) 使用世界地圖認識南歐洲的位置。 (2) 介紹南歐洲有哪些國家。 2. 華麗浪漫的義大利(第 2~7 節) (1)「義」氣風發：引導學生由 pizza、義大利麵、乳酪、義式咖啡等開始認識義大利。 (2)「義」猶未盡:威尼斯 I：介紹威尼斯以水上巴士、gondala 貢多拉船為主要交通工具。在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。 (3)「義」猶未盡:威尼斯 II：介紹威尼斯的特色建築和景觀。由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。 (4)有「義」思!威尼斯面具嘉年華：介紹舉世聞名的節慶「威尼斯面具嘉年華節」。 (5)「義」想不到：介紹三個義大利的特色景點：比薩斜塔、佛羅倫斯、羅馬競技場。義大利首都是羅馬。羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。 (6)「義」曲同工：介紹義大利歌劇和音樂家威爾第與普契尼。</p>	

單元三 認識東南亞的新加坡 (共 7 節)

1. 介紹東南亞國家(第 1 節)

- (1) 使用世界地圖認識東南亞的位置。
- (2) 介紹東南亞有哪些國家。

2. 多元文化的新加坡 (第 2~7 節)

- (1) 使用世界地圖認識新加坡的位置：新加坡被譽為全世界環境最好的城市。
- (2) 介紹新加坡的歷史和名稱由來。
- (3) 介紹新加坡文化：融合了亞洲文化與歐洲文化的一種文化，它受影響於馬來人、南亞族裔、東亞族裔、以及亞歐混血文化。新加坡這裡被詮釋為「東方遇見西方」、「簡單亞洲 Easy Asia」、與「花園城市」。
- (4) 介紹新加坡的著名景點與美食。
- (5) 介紹新加坡的節慶與習俗。
- (6) 以新加坡為例，引導孩子分組設計利用濱海花園城市及多元融合文化，促進觀光發展的做法，進行討論活動。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習目標	學習重點
單元一 認識北非的埃及	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解埃及、義大利和新加坡在各洲的地理位置和國旗，並與亞洲的我國對照。 2. 能認識埃及、義大利和新加坡的地理、歷史與文化特色，瞭解各種文化間的多樣性與差異性。 3. 能主動探究埃及、義大利和新加坡的保存文化遺產的策略(古蹟、宗教、食物、節慶)，並比較與我國保存文化遺產做法的差異。 4. 能欣賞埃及、義大利和新加坡的多元文化和節慶，並比較與我國的經濟文化、觀光策略的差異。 	【英語文領域】 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
單元二 認識南歐的義大利		【英語文領域】 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
單元三 認識東南亞的新加坡		

核心素養呼應說明

單元一 認識北非的埃及

本單元教學設計以探索非洲埃及為例，引導學生由欣賞文化古國之美（呼應「B3 藝術涵養與美感素養」），進而主動探究、討論比較我國與埃及的文化差異，欣賞不同族群與文化內涵的異同，培養關心國際事務的素養，包容、尊重與欣賞多元文化。（呼應「C3 多元文化與國際理解」）

單元二 認識南歐的義大利

本單元教學設計以探索南歐洲義大利為例，引導學生由欣賞文明古國之美（呼應「B3 藝術涵養與美感素養」），進而主動探究討論自然與海洋環境保育問題，並能調整生活習慣，實踐保護地球，延伸討論比較我國與義大利在環境保育做法和文化經濟上的差異。學習尊重與欣賞多元文化，包容不同族群間文化內涵的異同，覺察生活中全球關連的現象，培養關心國際事務的素養。（呼應「C3 多元文化與國際理解」）

單元三 認識東南亞的新加坡

本單元教學設計以探索東南亞新加坡為例，引導學生由欣賞海濱花園城市之美（呼應「B3 藝術涵養與美感素養」），進而主動探究討論海洋環境保育問題，實踐愛護環境，延伸討論比較我國與新加坡在環境保育做法和文化經濟上的差異。學習尊重與欣賞多元文化，包容不同族群間文化內涵的異同，覺察生活中全球關連的現象，培養關心國際事務的素養。（呼應「C3 多元文化與國際理解」）

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識北非的埃及	1. 能了解埃及在非洲的地理位置和國旗，並與亞洲的我國對照。 2. 能認識埃及的地理、歷史與文化特色，瞭解各種文化間的多樣性與差異性。 3. 能主動探究埃及的保存文化遺產的策略(古蹟、宗教、食物、節慶)，並比較與我國保存文化遺產做法的差異。 4. 能欣賞埃及的多元文化和節慶，並比較與我國的經濟文化、觀光策略的差異。	1. 能在世界地圖上指出埃及的位置。 2. 能簡述埃及的歷史文化特色。 3. 能指出埃及兩個著名景點。 4. 能列舉一個文化遺產或藝術文化為埃及帶來的影響。 5. 能製作埃及簡易藝術文化小書。	1. 口頭報告 2. 設計埃及特色文化學習單。	口語評分量表 學習單 評定量表
認識南歐的義大利	1. 能了解義大利在南歐洲的地理位置和國旗，並與亞洲的我國對照。 2. 能認識義大利的地理、歷史與文化特色，瞭解各文化間的多樣性與差異性。 3. 能主動探究義大利的保存文化遺產的策略(古蹟、宗教、食物、節慶)，並比較與我國保存文化遺產做法的差異。 4. 能欣賞義大利的多元文化和節慶，並比較與我國的經濟文化、觀光策略的差異。	1. 能在世界地圖上指出義大利的位置。 2. 能簡述義大利的歷史文化特色。 3. 能指出義大利兩個著名景點。 4. 能列舉一個文化遺產或藝術文化為義大利帶來的影響。 5. 能製作義大利簡易藝術文化小書。	1. 口頭報告 2. 設計義大利特色文化學習單。	口語評分量表 學習單 評定量表
認識東南亞的新加坡	1. 能了解新加坡在東南亞的地理位置和國旗，並與亞洲的我國對照。 2. 能認識新加坡的地理、歷史與文化特色，瞭解各文化間的多樣性與差異性。 3. 能主動探究新加坡的保存文化遺產的策略(古蹟、宗教、食物、節慶)，並比較與我國保存文化遺產做法的差異。 4. 能欣賞新加坡的多元	1. 能在世界地圖上指出新加坡的位置。 2. 能簡述新加坡的歷史文化特色。 3. 能指出新加坡兩個著名景點。 4. 能列舉一個文化遺產或藝術文化為新加坡帶來的影響。 5. 能製作新加坡簡易藝術文化小書。	1. 口頭報告 2. 設計新加坡特色文化學習單。	口語評分量表 學習單 評定量表

	文化和節慶，並比較與我國的經濟文化、觀光策略的差異。			
--	----------------------------	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能欣賞埃及、義大利和新加坡的多元文化和節慶，並比較與我國的經濟文化、觀光策略的差異。				
學習表現		【社會領域】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化 - 天涯若比鄰 II	表現描述	1. 能舉出各個族群有不同的節慶與風俗習慣的例子及意義。 2. 能舉出不同家庭所重視的價值有相同或不同的例子。	1. 能理解各個族群的主要節慶與風俗習慣的意義。 2. 能從具體事例說明不同家庭所重視的價值有其異同。	1. 能指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。 2. 能舉例說明自己家庭所重視的價值。	1. 能部份指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。	未達 D 級
	評分指引	總是能舉出義大利的特色節慶和活動。(例如：威尼斯面具嘉年華節)	經常能理解義大利的特色節慶和活動。(例如：威尼斯面具嘉年華節)	有時能指出義大利的特色節慶和活動。(例如：威尼斯面具嘉年華節)	偶爾能部份指出義大利的特色節慶和活動。(例如：威尼斯面具嘉年華節)	未達 D 級
	評量工具	口試、表演、作業、報告、晤談、實踐				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

參考資料-高雄市頒訂之 13 種評量方式：

- 一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。
- 二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。
- 三、表演：就學生之表演活動評量之。
- 四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
- 五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。
- 六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。
- 八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
- 九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。
- 十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。
- 十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。

十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。

十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。