

「有福同享-讀出生命教育」核心素養導向教學設計

福康國小110學年度一下生命教育教學設計

一、設計理念

生命教育是一種全人教育的培養過程和不斷的體驗與實踐。我們期待孩子在學習過程當中，能一步步去認識自己、看見自己生命中的價值，更從中學習尊重自己與他人。在「美好的生命」的教學活動便是希望透過三個面向：人與自然(體驗自然)、人與自己(浴缸變小了、小小的也很好)、人與他人(擁抱)。幫助孩子能欣賞尊重生命、接納自己並了解自己的生命價值、進而給予他人關懷和感恩，涵養正向的生命特質。

二、主題說明

方案名稱	愛的生活實踐		
主題名稱	美好的生命		
統整領域	生活、國語	設計者	朱怡勳、莊于緞、許瑜庭、周純綺
實施年級	一年級，第二學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
設計依據			
核心素養：	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活 E A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
概念架構		導引問題	

<p>美好的生命</p>	<p>單元一 體驗大自然</p> <ul style="list-style-type: none"> 花婆婆 大自然的藝術家 很慢很慢的蝸牛 <p>單元二 美好的生命</p> <ul style="list-style-type: none"> 逃家小兔 一公分鉛筆 浴缸變小了 擁抱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果想記錄下植物的特色，可使用什麼樣的方式？ 2. 你發現了哪些校園植物？他們有哪些特色？ 3. 你從哪些事情發現自己長大了呢？ 4. 你的家人為你做了哪些事陪伴你長大呢？ 5. 請問故事裡的小刺蝟為什麼沒有朋友呢？ 6. 你最想和誰擁抱？為什麼？
<p>校訂課程 願景主軸</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 溫馨願景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 開放願景</p> <p><input type="checkbox"/> 健康願景</p> <p><input type="checkbox"/> 卓越願景</p>	<p>1-2 認識個人特質，發展生命潛能。 1-2-1 認識個人特質。 1-2-3 覺察生命變化歷程。</p> <p>2-1 運用同理心在生活與人際溝通 2-1-1 覺察生活美感的多樣性 2-1-2 培養生活環境中的美感體驗</p>
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p> <p>所融入之單元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 6. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <p>單元一 體驗大自然 活動一 花婆婆 活動二 很慢很慢的蝸牛</p> <p>單元二 美好的生命 活動一 逃家小兔 活動二 浴缸變小了 活動三 擁抱</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>圖書館班級書箱、電腦、自編學習單</p>	
<p>各單元學習活動概要</p>		

單元一 體驗大自然

1. 花婆婆(第 1-3 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「花婆婆」的繪本。
- (2) 課堂討論：你曾經到過很美的地方玩嗎？你的夢想是什麼呢？你覺得做什麼事情可以讓世界變得更美好？
- (3) 旅遊小書創作：老師發下四開圖畫紙，請同學摺成 8 頁的小書，用圖畫繪本的方式，記錄自己四個美好的旅遊回憶與景點。

2. 大自然的藝術家(第 4-6 節)

- (1) 校園導覽：帶孩子進行校園巡禮，並介紹校園中常見校園植物的名稱及特色。
- (2) 課堂討論：記錄植物特徵的方式有哪些？你最喜歡的校園植物有哪些？它們有什麼特徵？請透過嗅覺、視覺、觸覺的觀察進行描述。
- (3) 植物拓印畫：教導孩子如何使用蠟筆、色鉛筆和白報紙進行樹皮和樹葉的拓印。請學生使用樹葉和樹皮拓印在圖畫紙上完成我的校園小樹創作。

3. 很慢很慢的蝸牛(第 7-9 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「很慢很慢的蝸牛」的繪本。
- (2) 角色扮演：請學生舞台前，用手偶演出繪本中的角色和故事。
- (3) 課堂討論：生活中做什麼事都需要很快嗎？有什麼事情是可以慢慢做？慢慢做有什麼好處？蝸牛在慢慢爬的過程中，遇到了甚麼新鮮事呢？

單元二 美好的生命

1. 逃家小兔(第 10-12 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「逃家小兔」的繪本。
- (2) 課堂討論：你覺得小兔子為什麼想要逃跑呢？小兔子曾經到過哪些地方？你覺得小兔子的媽媽需要一直追他嗎？小兔最後回家，媽媽給了他什麼？
- (3) 課堂作業：「逃家小兔」學習單。

2. 一公分鉛筆(第 13-15 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「一公分鉛筆」的繪本。
- (2) 課堂討論：這個故事中，小朋友的生活跟你有那些不一樣？讀書認字有什麼好處？你會珍惜你的鉛筆和文具嗎？你覺得在小釘子心中，最珍貴的東西是什麼？
- (3) 全班共賞：「我很幸福」歌曲影片，並一起討論影片的內容。

3. 浴缸變小了(第 16-18 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「浴缸變小了」的繪本。
- (2) 課堂發表：請小朋友帶一樣小時候的東西，來和大家分享，他可能是生活用品、照片、玩具等。
- (3) 課堂討論：你長大了，上一年級後有什麼改變？有什麼事情是你在這一年內學會的呢？有哪些事你可以幫忙或獨立完成呢？你的父母親平常為你做了什麼事來陪伴你長大呢？你可以怎麼做來表達你對父母親的愛和感謝呢？

4. 擁抱(第 19-21 節)

- (1) 全班共讀：全班共讀「擁抱」的繪本。
- (2) 課堂討論：為什麼大家一開始都害怕小刺蝟？小刺蝟後來怎麼發現跟別人相處的方法呢？小刺蝟學會擁抱後，生活有什麼轉變呢？你喜歡跟什麼樣個性的人交朋友？擁抱給人的感覺是什麼呢？

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習目標	學習重點				
<p>單元一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園中有哪些常見植物 2. 能說出「記錄植物特色」的方式與植物的特徵 3. 能欣賞大自然的美，並觀察不同種子的傳播和生長方式。 4. 能體會「慢」的好處，並體會生命中有那些事情是比「快」更重要的。 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="938 539 995 719">學習表現</td> <td data-bbox="1000 277 1476 987"> <p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 1055 995 1234">學習內容</td> <td data-bbox="1000 994 1476 1294"> <p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	學習內容	<p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p>
學習表現	<p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					
學習內容	<p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p>					
<p>單元二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會自己的成長過程中，家人的付出與辛勞。 2. 能學會感恩和珍惜自己的物品 3. 能比較現在和小時候的自己有什麼不同。 4. 能透過溫暖和善的態度與人相處 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="938 1541 995 1720">學習表現</td> <td data-bbox="1000 1301 1476 1966"> <p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		
學習表現	<p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					

		<p>學習內容</p> <p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生活-E-I-4感謝的表達與服務工作實踐。</p>
核心素養呼應說明		
<p>A1 身心素質與自我精進 學生透過「花婆婆」與「體驗大自然」的課程，體會自然之美，了解大自然的四季變化，樹木花草的枯榮繁茂，透過對大自然美感的體驗，精進自我身心素質。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 學生透過相關繪本的閱讀，瞭解文本的意義，並能針對內容進行討論，體會他人的感受，進而學習控制情緒與表達感受的方法，並藉由語言表達感謝與愛，促進與家人和朋友間的融洽關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 學生透過「一公分鉛筆」、「很慢很慢的蝸牛」，體會不同的生活環境與生活方式，增廣視野與思考的廣度，進而能夠遵守團體規範，同理他人的語言或行為表現，最後，感受家人的付出與愛，並進行回饋。</p>		

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.能透過欣賞校園植物，觀察並記錄植物特徵，進一步體會大自然之美。 2.能察覺不同地方的生長環境，珍惜自己所擁有的，並對他人的付出表達感謝。					
學習表現	生活-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 總能發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 在有關自己、他人或其他生物成長的探究活動中，總能覺知生命的變化，	1. 經常發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 在有關自己、他人或其他生物成長的探究活動中，經常能覺知生命的變	1. 有時發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 在有關自己、他人或其他生物成長的探究活動中，有時能覺知生命的變	1. 在他人協助下，發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 在有關自己、他人或其他生物成長的探究活動中，在他人	未達 D級

	體會生命歷程中的困境與生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。	化，體會生命歷程中的困境與生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。	化，體會生命歷程中的困境與生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。	協助下能覺知生命的變化，體會生命歷程中的困境與生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。	
評分指引	1.總是能發現生活和環境中美的 事物。 2.總是能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.經常能發現生活和環境中美的 事物。 2.經常能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.有時能發現生活和環境中美的 事物。 2.有時能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.偶爾能發現生活和環境中美的 事物。 2.偶爾能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	未達 D級
評量工具	表演、實作、作業、學生自評				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

參考資料－高雄市頒訂之 13 種評量方式：

- 一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。
- 二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。
- 三、表演：就學生之表演活動評量之。
- 四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
- 五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。
- 六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。
- 八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
- 九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。
- 十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。
- 十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。
- 十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。
- 十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。