

「有福同享-讀出生命教育」核心素養導向教學設計

福康國小110學年度一上生命教育教學設計

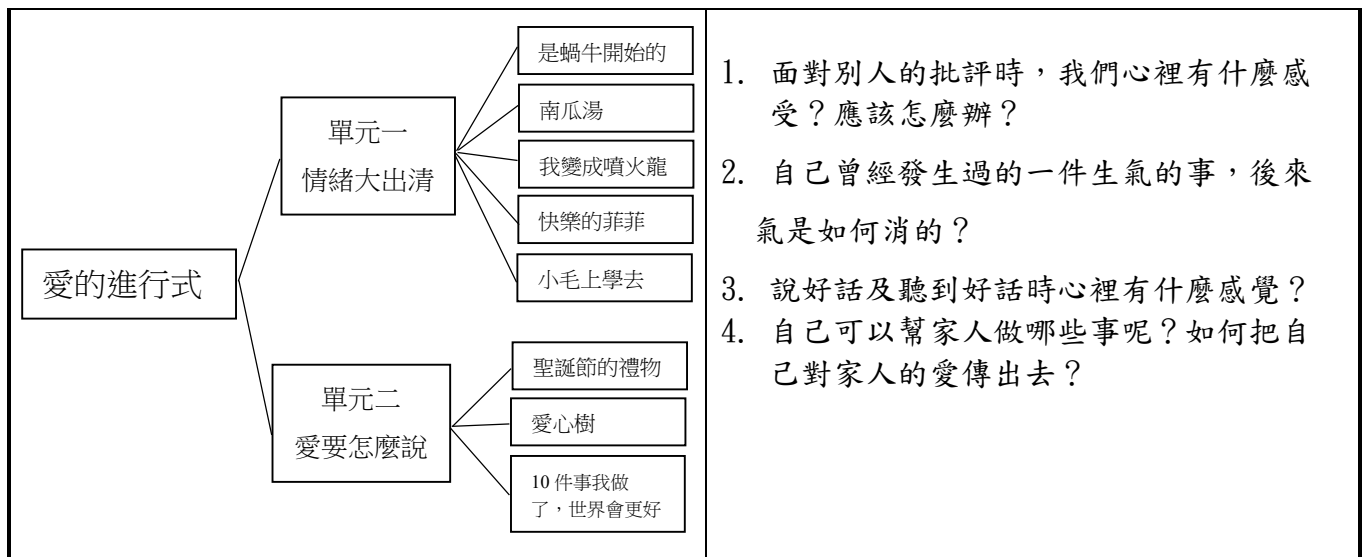
一、設計理念

生命教育是一種全人教育的培養，也是一種生活教育的實踐。兒童們相處時，可能因為情緒化的語言引起爭執，如何與別人良性互動是需要學習的，要學著以同理心站在他人的角度去看事情，彼此尊重、包容、接納，才能有良好的人際關係。

「愛的進行式」的教學活動便是希望從最根本的說好話、做好事，增進兒童人際溝通的技巧，加強接納他人與人和諧相處之能力，並幫助兒童探究生命的源頭，瞭解人生的意義，進而建立正確的人生觀，陶冶健全人格。

二、主題說明

方案名稱	愛的生活實踐		
主題名稱	愛的進行式		
統整領域	生活、國語	設計者	朱怡勳、莊于緞、許瑜庭、周純綺
實施年級	一年級，第一學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
設計依據			
核心素養：	總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
概念架構		導引問題	



校訂課程 願景主軸	■溫馨願景	1-1 遵守社會道德規範，培養公民意識。 1-1-1 關懷生態環境與周遭人事物。 1-1-2 體驗服務歷程與樂趣。
	■開放願景	2-1 運用同理心在生活與人際溝通 2-1-2 培養生活環境中的美感體驗 2-1-3 具備入門的聽、說、讀、寫中、英語文能力。 2-1-5 在引導下，能運用所學中、英語文能力、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	■健康願景	3-2 樂於與人互動，培養團隊合作精神 3-2-1 傾聽他人的想法，並尊重他人所表達的意見。
	□卓越願景	
融入之議題 (學生確實有所探討的 議題才列入)	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 6. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所融入之單元	單元一 情緒大出清 活動一 是蝸牛開始的 活動二 南瓜湯 活動三 我變成噴火龍 單元二 愛要怎麼說 活動一 聖誕節的禮物 活動三 10件事我做了，世界會更好
教材來源	自編	
教學設備/資源	圖書館班級書箱、電腦、情緒大出清學習單、日行一善我最讚學習單	
各單元學習活動概要		

單元一 情緒大出清

1. 是蝸牛開始的(第 1-3 節)
 - (1) 角色扮演：以手偶讓小朋友依照故事做角色扮演。
 - (2) 課堂討論：你曾經批評過自己的朋友嗎？而當有人批評你時，你會很生氣嗎？而碰到愛批評的人時，你要怎麼辦呢？
 - (3) 透過課堂引導，讓學生了解說話的禮貌和藝術。
2. 南瓜湯(第 4-6 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「南瓜湯」的繪本。
 - (2) 課堂討論：為什麼每個人要把自己的東西放進湯裡？這樣對大家有什麼好處？你有什麼玩具或心愛的東西是願意和大家分享的？
 - (3) 透過課堂引導，讓學生了解分享與合作的重要性。
3. 我變成噴火龍(第 7-9 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「我變成噴火龍」的繪本。
 - (2) 角色扮演：請學生到鏡子前，做出生氣的表情和動作，看看自己生氣的樣子。
 - (3) 課堂討論：看到自己的生氣的臉，有什麼感受？當自己生氣時，我可以怎麼做？當遇到同學很生氣時，我可以怎麼做？
4. 快樂的菲菲(第 10-12 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「快樂的菲菲」的繪本。
 - (2) 課堂討論：菲菲做了什麼事情讓自己很快樂？你喜歡跟什麼個性的人做朋友？有什麼事情是可以讓你很快樂的？
 - (3) 課堂作業：「情緒大出清」學習單。
5. 小毛上學去(第 13-15 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「小毛上學去」的繪本。
 - (2) 課堂討論：你身邊有沒有個性像「小毛」的朋友？你覺得「小毛」是故意的嗎？「小毛」有沒有什麼優點？你覺得怎麼跟「小毛」相處會比較好？
 - (3) 課堂作業：請找一個同班的好朋友，畫出他的大頭相並寫出他的五個優點。

單元二 愛要怎麼說

1. 聖誕節的禮物(第 16-17 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「聖誕節的禮物」的繪本。
 - (2) 課堂討論：你有沒有收過聖誕節禮物？聖誕節禮物的代表什麼？你願意跟陌生人分享你的玩具或禮物嗎？
 - (3) 課堂作業：請找一個同班的好朋友，畫出他的大頭相並寫出他的五個優點。
2. 愛心樹(第 18-19 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「愛心樹」的繪本。
 - (2) 課堂討論：你的身邊有沒有人像這棵樹一樣，一直為你付出呢？你的父母親平常為你做了什麼事？你可以怎麼做來表達你對父母親的愛和感謝呢？
3. 10件事我做了，世界會更好(第 20-21 節)
 - (1) 全班共讀：全班共讀「10件事我做了，世界會更好」的繪本。
 - (2) 課堂作業：「日行一善我最讚」學習單。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習目標	學習重點
------	------	------

<p style="text-align: center;">單元一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗不好聽的話所帶來的感受 2. 知道哪些話是會使人快樂的「好話」 3. 學習多讚美別人 4. 感受說好話、聽好話時的愉快感覺 5. 了解人有不同的情緒 6. 說出自己發洩情緒的方式 7. 知道學會哪些情緒的發洩是適當的 	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-1探索並分享對自己及相關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物 關人、事物 的感受與想法。</p> <p>生活-6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物 的人、事物 的人、事物 的人、事物 的人、事物 產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-D-I-2情緒調整的學習。</p>
<p style="text-align: center;">單元二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習欣賞別人的優點 2. 練習將讚美的話大聲說出來 3. 知道感恩與孝順家中的父母長輩 4. 能完成善行日記於幫助、關懷他人 	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>國語-2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>國語-5- I -4了解文本中的重要訊息和觀點。</p> <p>生活-1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>國語-Ac -I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語-Bb -I-1自我感情的表達。</p> <p>國語-Bb -I-2人際交流的情感。</p> <p>生活-D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生活-E-I-4感謝的表達與服務工作實踐。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>			

B1符號運用與溝通表達

學生透過相關繪本的閱讀，瞭解文本的意義，並能針對內容進行討論，體會他人的感受，進而學習控制情緒與表達感受的方法，並藉由語言表達感謝與愛，促進與家人和朋友間的融洽關係。

C1道德實踐與公民意識

學生透過情緒控制與表達的學習，能夠遵守團體規範，並同理他人的語言或行為表現，進而感受家人的付出與愛，並進行回饋。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.能同理他人的感受，並學會控制情緒和表達的方法。 2.能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。					
學習表現	生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 總能發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 清楚完整地表達生活中人、事、物的關連性，以及相互影響的現象。	1. 經常發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 清楚地表達生活中人、事、物的關連性，以及相互影響的現象	1. 有時發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 簡單地表達生活中人、事、物的關連性，以及相互影響的現象。	1. 在他人協助下，發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。 2. 在他人的協助下，表達生活中人、事、物的關連性，以及相互影響的現象。	未達 D級
	評分指引	1.總是能同理他人的感受，並學會控制情緒和表達的方法。 2.總是能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.經常能同理他人的感受，並學會控制情緒和表達的方法。 2.經常能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.有時能同理他人的感受，並學會控制情緒和表達的方法。 2.有時能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	1.偶爾能同理他人的感受，並學會控制情緒和表達的方法。 2.偶爾能察覺生活中家人及朋友的付出，並對他人的付出表達愛和感謝。	未達 D級

評 量 工 具	表演、實作、作業、學生自評				
分 數 轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

參考資料 - 高雄市頒訂之 13 種評量方式：

- 一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。
- 二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。
- 三、表演：就學生之表演活動評量之。
- 四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
- 五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。
- 六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。
- 八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
- 九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。
- 十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。
- 十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。
- 十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。
- 十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。